

CBS

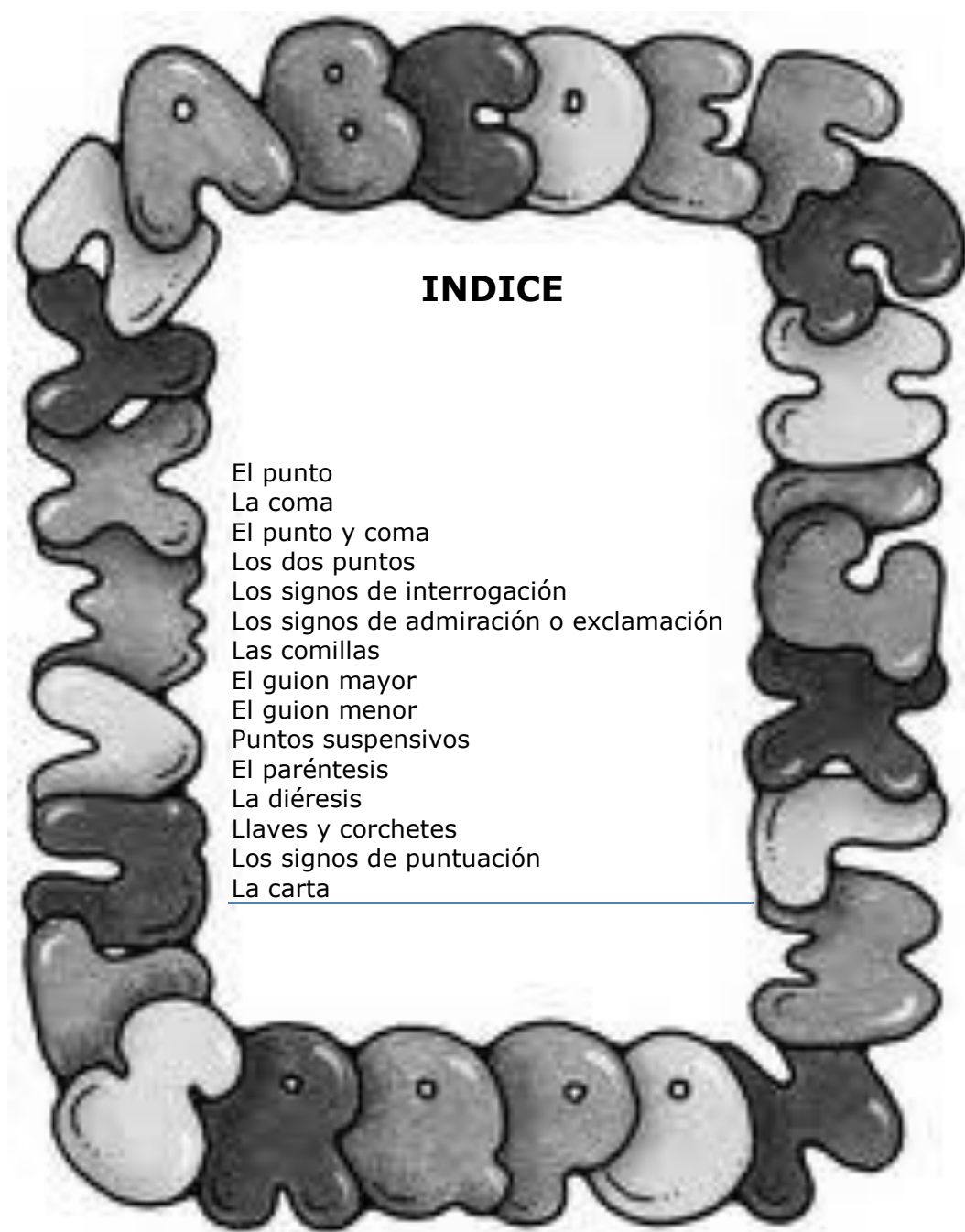
Colegio Bautista Shalom

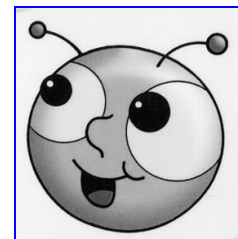


Ortocaligrafía

Cuarto PCOC

Segundo Bimestre



SEMANA I
SIGNOS DE PUNTUACIÓN
EL PUNTO


El punto es un signo ortográfico que indica una pausa en la lectura.

Hay tres clases de punto: el punto y seguido, el punto y aparte y el punto final.

- a) El punto y seguido separa enunciados que integran un párrafo. Después de un punto y seguido se continúa escribiendo en la misma línea. Si el punto está a final de renglón, se empieza en el siguiente sin dejar margen. Por ejemplo:

Salieron a dar un breve paseo. La mañana era espléndida.

- b) El punto y aparte separa dos párrafos distintos, que suelen desarrollar, dentro de la unidad del texto, contenidos diferentes. Después de punto y aparte se escribe en una línea distinta. La primera línea del nuevo párrafo debe tener un margen mayor que el resto de las líneas que lo componen, es decir, ha de quedar sangrada, por ejemplo:

... sobre el agua sorteando las olas con dificultad.

Miguel, sentado en el muelle, esperaba el regreso de su padre.

Atisbaba el horizonte buscando ansioso...

- c) El punto y final es el que cierra un texto.

El punto se usa también tras las abreviaturas: Sra., Excmo., cf.

Combinación del punto con otros signos

A menudo es necesario combinar el punto con otros signos que también cierran períodos, como paréntesis o comillas. En estos casos, se coloca el punto siempre detrás de las comillas, corchetes o paréntesis de cierre. Por ejemplo:

“No quiero volver a verte”.
(Creo que estaba muy enojada).

Uso incorrecto del punto

Los títulos y subtítulos de libros, artículos, capítulos, obras de arte, etc., cuando aparecen aislados, no llevan punto final. Ejemplos:

El llano en llamas
La Venus del espejo

Actividad de aprendizaje #1: Coloque los puntos que deben ir en el texto que se encuentra en la siguiente página; luego rodee la palabra que debe ir con mayúscula inicial después de cada punto.

Cuando se habla de la contaminación, generalmente pensamos en el manejo inadecuado de la basura, en la emisión de gases perjudiciales o en los desechos tóxicos que se vierten en el mar pocas veces pensamos en el ruido, el cual es una forma de contaminación que afecta a todas las personas

Para evitar daños producidos por ruidos intensos se pueden adoptar varias medidas algunas de ellas son: la ubicación de los aeropuertos lejos de los centros urbanos, el uso de tapones para los oídos por parte de las personas expuestas a ruidos constantes en su trabajo, el uso racional de los aparatos de sonido y el aislamiento acústico de las viviendas.

Actividad de aprendizaje #2: Redacte un tema de su interés en los que aplique los diversos casos del uso del punto.

USO DE COMA

Los signos de puntuación, aunque sean tan pequeños, son una parte importante de la escritura. Son como señales de tráfico que indican hasta dónde llega una frase, o dónde empieza otra idea.

Existen distintos signos, pero el más frecuente y el más importante es la coma. Aquí verás ejemplos de cómo puede cambiar el significado según donde esté colocada.

Fíjate bien en cómo la usas, para que no tengas que decir: ¡Ups! ¡Me como esa coma!

Se cuenta que un rey tenía una sentencia de muerte. El condenado había pedido que lo perdonaran, pero la sentencia decía: "Perdón imposible, que cumpla su condena". En el momento de la firma, el rey se sintió magnánimo y quiso salvar al condenado. Entonces cambió de lugar la coma: "Perdón, imposible que cumpla su condena."

¿Cuál es la diferencia entre "Perdón imposible, que cumpla su condena" y "Perdón, imposible que cumpla su condena?"

Observas cómo cambia todo con una simple coma, escucha con atención los siguientes ejemplos:

Juan Pablo y Berta entraron en la cueva.

Juan, Pablo y Berta entraron en la cueva.

¡Sal gorda! ¡Llevo pimienta, canela y azúcar!

¡Sal, gorda! ¡Llevo pimienta, canela y azúcar!

Después de cazar ratones, gatos y leones descansaron.

Después de cazar, ratones, gatos y leones descansaron.

¡Mira qué bonito perro enano!

¡Mira qué bonito perro, enano!

La niña esta tarde no viene.

La niña esta, tarde no viene.

Rosa le pegó al niño con el brazo enyesado.

Rosa le pegó al niño, con el brazo enyesado.

"El alumno se equivoca", el profesor:

El alumno, "se equivoca el profesor."



Los lunes Lola se bañaba en la alberca y mientras comía, leía un libro y escuchaba música.
Los lunes Lola se bañaba en la alberca y mientras, comía, leía un libro y escuchaba música.
Por eso es importante conocer las reglas del uso de coma.

Reglas del uso de coma:

1. Cuando dentro de una oración se enumeran varios elementos, la coma hace la separación entre cada elemento. Ejemplo:

Lucía tiene que lavar los vasos, platos, tazas, cucharas, tenedores y cuchillos.

2. Se usa coma para hacer una pausa breve dentro de una oración. Ejemplo:

María compró manzanas en el supermercado, con ellas hará un pastel.

3. Presenta aclaraciones y ampliaciones, también entre comas. Ejemplo:

Ricardo, Marta y Juan, comen juntos, en el restaurante de la esquina.

4. La coma y las conjunciones tienen el mismo valor sintáctico. Ejemplo:

Delfines, focas son amigables.

Delfines y focas son amigables.

5. Permite introducir un vocativo en una oración, el vocativo tiene que ir entre dos comas, la primera al final de la palabra anterior al vocativo y la otra después del vocativo. Ejemplo:

Nosotras limpiaremos la casa, Luis, limpia el carro.

6. Se pone antes de las proposiciones causales lógicas y explicativas, usando los siguientes términos: porque, pues, es decir, o sea, además. Ejemplo:

Mañana visitaré al dentista, porque me duele un diente.

7. Se usa antepuesta a proposiciones consecutivas utilizando términos como: así que, de manera que. Ejemplo: José y yo vamos al cine, así que tú debes cuidar la casa.

8. Es antepuesta a proposiciones coordinadas adversativas, introducidas por conjunciones como: pero, más, sino, aunque. Ejemplo:

El policía llevará al ladrón ante el juez, pero tendrá cuidado porque es muy peligroso.

9. Cuando en una oración el verbo es omitido, la coma se pone en lugar del verbo omitido. Ejemplo:

Juan come tortilla y Sandra, pan.

10. Cuando en un listado los nombres propios están escritos en forma invertida, van separados por una coma. Ejemplo:

Montenegro Hernández, Carlos Fernando

Cabrera López, Bryan Josué

11. La coma es usada para separar lugar y fecha. Ejemplo:

Guatemala, 4 de septiembre del 2007.

Actividad de aprendizaje #3: Coloque las comas adecuadamente en las siguientes oraciones.

- a) El libro que era de aventuras me encantó.
- b) Los seguidores del cantante cansados por el retraso se marcharon a casa.
- c) Los alumnos que son inteligente no siempre se comportan adecuadamente en clase.
- d) La naranja que tiene vitamina c es un excelente antioxidante.
- e) En el zoo vimos leones tigres elefantes rinocerontes y jirafas.
- f) A mí me gustan las películas de miedo y mi novia las de risa.
- g) He hecho los deberes o sea que me merezco un positivo.
- h) Con los alumnos de 1º F fuimos a la excursión.
- i) Venecia 11 de Enero de 2011.
- j) Dickens Charles.
- k) El libro de lectura yo aún no lo he acabado.



Busque en periódicos o revistas oraciones donde se utilice el punto y la coma.

SEMANA II

EL PUNTO Y COMA

- El punto y coma es usado para separar proposiciones yuxtapuestas, cuando ya se ha usado la coma. Ejemplo:
Mamá guarda los abrigos, botas y bufandas; nadie quiere hacerlo.
- Nos indica que se necesita hacer una pausa más extensa que la de una coma, pero menor que la de un punto. Ejemplo:
Hoy los alumnos visitarán el Museo de Ciencia, Historia y Antropología; mañana irán al de Tecnología.

Actividad de aprendizaje #4: Coloca el punto y coma (;) en donde corresponda.

Texto N°1:

El niño, que detesta la escuela el joven, que maldice los estudios graves el Gobierno, que los proscribire de sus cátedras y hasta los persigue en ocasiones el profesor, que repite año tras año la misma cantilena, suspirando con el alumno por la hora dichosa de las vacaciones que ha de emanciparlos a entrambos, son, después de la atonía del espíritu nacional, el más elocuente testimonio contra un orden de cosas que sólo por excepción deja de inspirar tedio. Con ser tan miserables los recursos materiales consagrados a su subsistencia, quizá todavía exceden al beneficio que produce. Coloque la tilde a las palabras agudas y clasifíquelas en el cuadro.

Texto N°2:

Tengo un sobrino, y vamos adelante, que esto nada tiene de particular. Este tal sobrino es un mancebo que ha recibido una educación de las más escogidas que en este nuestro siglo se suelen dar es decir esto que sabe leer, aunque no en todos los libros, y escribir, si bien no cosas dignas de ser leídas contar no es cosa mayor, porque descuida el cuento de sus cuentas en sus acreedores, que mejor que él se las saben llevar baila como discípulo de Veluci canta lo que basta para hacerse de rogar y no estar nunca en voz monta a caballo como un centauro, y da gozo ver con qué soltura y desembarazo atropella por esas calles de Madrid a sus amigos y conocidos de ciencias y artes ignora lo suficiente para poder hablar de todo con maestría.

Texto N°3:

El rico tenía más pellas que un cebón, por lo que la gente del barrio le llamaba D. Juan Botija: hablaba recio, como la campana gorda de la iglesia pisaba fuerte, como el que pisa en lo suyo rara vez se descubría, y, sin embargo, todos los sombreros se inclinaban a su paso fumaba puros, y vivía en una casa propia, con cancela y fuente en el patio.

Actividad de aprendizaje #5: Escriba sobre la línea las siguientes oraciones ubicando el enlace o la conjunción que se indica, precedida por punto y coma.

Terminé todas la tareas me siento satisfecha de mí misma. (por consiguiente)

Carlos no ganó el examen su promedio fue suficiente para aprobar el curso. (no obstante)

Te quiero mucho no puedo aceptar que tengas esas actitudes. (sin embargo)

LOS DOS PUNTOS

- Los dos puntos conectan proposiciones a partir de las relaciones causa efecto, conclusión o explicaciones que se hayan hecho con anterioridad. Ejemplo:

Y por lo anteriormente discutido, podemos definir lo siguiente: Durante el paso del huracán, las autoridades estuvieron presentes para ayudar a toda la población.

- Se usan los dos puntos después de un saludo en una carta o documento. Ejemplo:

Estimado Manuel: Espero que te encuentres muy bien...

- Indican citas textuales. Ejemplo:

Benito Juárez dijo la frase: "El respeto al derecho ajeno es la paz".

- Éstos indican enumeraciones. Ejemplo:

Los signos de puntuación son los siguientes: punto, dos puntos, punto y coma, etc.

Actividad de aprendizaje #6: Transforme las siguientes oraciones usando dos puntos. Guíate por el ejemplo.

- . Debo ayudarle puesto que es mi amigo.

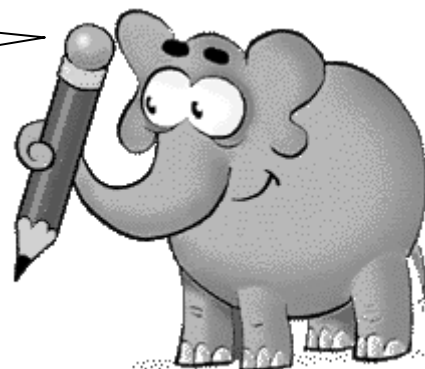
Debo ayudarle: es mi amigo.

Estaba exhausto porque trabajó toda la noche.

No basta tener una idea también se debe luchar por alcanzarlo.

Grité con todas mis fuerza porque me asusté muchísimo.

Redacte un tema de su interés utilice los dos puntos.





Lista de cotejo
Autoevaluación
Temas: Uso de punto,
coma, punto y coma y dos
puntos

Trabajé todas las actividades de aprendizaje	Entregué todas las actividades en la fecha indicada	Me esmeré en hacer mis tareas.	Colaboré con mantener el orden y limpieza dentro y fuera del salón de clases	Respeté las normas dentro del salón.	Cumplo con mi material de trabajo. Folleto, cuaderno, etc.	Realice mis tareas para obtener conocimientos.	Aporto ideas y soluciones
--	---	--------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	---------------------------

SEMANA III

SIGNOS DE INTERROGACIÓN

• Los signos de interrogación encierran oraciones que indican interrogaciones directas, se colocan al principio y al final de la oración interrogativa. Después de un signo de interrogación nunca escribimos punto. Ejemplo:

¿Quieres comer pastel de manzana?

• Cuando un signo de interrogación final se escribe entre paréntesis nos indica que hay duda de lo que se ha dicho en la oración. Además es utilizado para expresar ironía. Ejemplo:

¿Pedro ganó el juego sin hacer trampa (?)

Actividad de aprendizaje #7: Escriba una oración interrogativa con cada una de las palabras y escriba los signos de interrogación.

Cuándo _____

Qué _____

Por qué _____

Cómo _____

Quién _____

Dónde _____

Actividad de aprendizaje #8: Convierte las siguientes oraciones interrogativas indirectas en directas. Guíate por el ejemplo.

. Me pregunto dónde vives.

¿Dónde vives?

. Dime cuánto falta para que empiece el concierto.

. Averigüen en qué fecha y dónde nació este autor.

. Al terminar el trabajo, le preguntamos a la maestra cómo hacer la carátula.

SIGNOS DE ADMIRACIÓN O EXCLAMACIÓN

• Estos signos son utilizados para encerrar enunciados, oraciones exclamativas e interjecciones. Los signos van al principio y al final del enunciado. Luego de signo final de exclamación no se debe escribir punto. Ejemplo:

¡Las muchachas ganaron el examen!

¡Bravo!, ¡Viva!

• Al encontrar el signo de exclamación final entre paréntesis indica sorpresa o una forma de ironía.

Ejemplo:

¡Qué bien, ellos engañaron al profesor!

Actividad de aprendizaje #9: Construya tres oraciones interrogativas.



Actividad de aprendizaje #10: Coloque los signos de exclamación en los lugares correspondientes

- Después de muchos años, al encontrarnos, ella exclamó Qué gusto me da verte.
- Cuando terminó su actuación el público gritaba Bravo Bravo.
- Milagro cayó desde el cuarto piso y está vivo.

SEMANA IV

LAS COMILLAS

Las comillas (") se utilizan en los casos siguientes:

1. Para encerrar títulos de obras literarias, razón social o denominación de empresas mercantiles, marcas de productos industriales. Ejemplos:
 - "El otoño del Patriarca"
 - "Cervecería Cuauhtémoc, S.A."
 - La "Coca Cola" es una marca conocida mundialmente.
2. También se utiliza para señalar ciertas palabras sobre las que se quiere llamar la atención. Ejemplos:
 - No se dice "satisfacerá" ni "veniste", sino satisfará y viniste.
3. Se utilizan también para destacar una cita o un párrafo reproducido textualmente. Ejemplo:
 - "Su presencia provocó un vuelco en mi corazón, y su dulce mirada, la alegría de vivir; aunque mucho temía que muy pronto ya no nos veríamos más".
 - Dijo una vez Luis XIV, rey de Francia: "El Estado soy yo".
4. Se usan comillas para evitar repeticiones. Ejemplos:
 - Q. 250,000.00 al 90% de interés anual
 - Q. 500,000.00 al 94% " " "
 - Q. 850,000.00 al 93% " " "

Actividad de aprendizaje #11: Escriba dos oraciones de cada regla sobre el uso de comillas. Utilice su cuaderno.

Actividad de aprendizaje #12: Coloca las comillas que faltan:

- Compraremos los víveres en la tienda El Navegante.
- Marcel Proust es el autor de la obra A la búsqueda del tiempo perdido.
- La novela titulada Los Tres Mosqueteros fue escrita por Alejandro Dumas.
- Entre las frases célebres tenemos la de Julio César: Vine, vi, vencí.



Realice un mapa conceptual sobre los signos de puntuación vistos en clase y escriba ejemplos.

EL GUION MAYOR

a) Principalmente el guion mayor se emplea en los textos que incluyen diálogos para separar la porción de texto que corresponde a cada personaje.

De la palabra guion, que se deriva el uso en los guiones de las obras como en el teatro. Un escrito que contiene de forma organizada la intervención de cada personaje. Símbolo: (___)

Ejemplo:

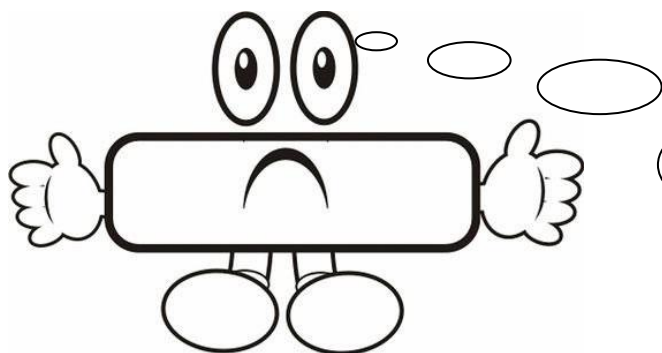
...Mientras tanto, en el colegio:

- ¿Terminaste los deberes escolares?
- Así es, aunque fue un tanto complicado, ¿y tú?
- También lo he terminado.

b) Se emplea el guion mayor al principio y al final de unas frases que no esté estrechamente ligada o relacionada al texto, es decir que la idea principal del escrito pueda entenderse. Sin embargo es una herramienta útil para indicar cierto matiz en una obra literaria o introducir un comentario del escritor en una narración.

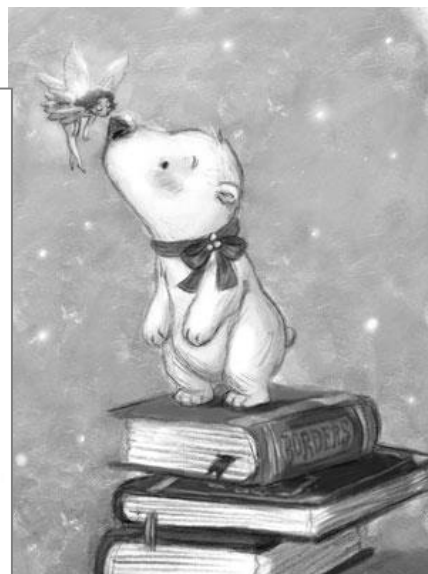
Ejemplo:

En la feria del libro, los había de todas las corrientes y estilos literarios, historia, drama, novelas, ciencia ficción - los mejores -, para niños etc.



Actividad de aprendizaje #13:

Observe las ilustraciones de cuentos infantiles. Invente un diálogo entre los personajes para cada imagen. Utilice el guion.



Escala de rango

Autoevaluación

Temas: Signos de interrogación, signos de admiración, comillas y guión mayor

5. Excelente 4. Muy bueno 3. Bueno 2. Regular 1. Necesita mejorar

Trabajé completas todas las actividades de aprendizaje	Me esmeré en presentar sus actividades o tareas	Trabajé limpio y ordenado	Muestro valores (respeto, honestidad, puntualidad, etc.)	Cumplo con mi material de trabajo. Folleto, cuaderno	Llego puntual a clases.	Me esmero en aprender
--	---	---------------------------	--	--	-------------------------	-----------------------

SEMANA V
GUION MENOR

El guion menor (-) se utiliza en los siguientes casos:

- Para dividir una palabra que no cabe al final de un renglón. Es incorrecto separar las letras que no componen una sílaba. Por ejemplo:

Correcto: cam-pamento

incorrecto: camp-amento

- Para separar el año de nacimiento y fallecimiento de una persona.

Ejemplo: Charles Darwin (1809-1882)

- Para unir palabras compuestas, como: teórico-práctico, físico-químico, etcétera.

Actividad de aprendizaje #14: Anote tres formas de separar en dos partes las siguientes palabras. Usa guion menor.

Palabras	A	B	C
Ortografía			
Centroamérica			
Analfabetismo			
Antropología			
Alcoholismo			
Periódico			
globalización			



Elija un personaje histórico de su país, investigue su biografía y escriba un resumen. Utilice adecuadamente el guion menor para indicar fechas o separar palabras al final de cada renglón. (Utilice su cuaderno)

PUNTOS SUSPENSIVOS

Los puntos suspensivos (...) o (...) indican una pausa firme y prolongada, que sugiere algo que se calla con diversos propósitos, entre los que citamos:

1. Para expresar algunos estados de ánimo: duda, temor, emoción, expectación. Ejemplos:

a) Expresión de duda:

Expuse al secretario nuestra petición, pero...creo difícil que acceda.

b) Expresión de temor:

Detrás de aquella colina hay una cabaña, lo peor sería que...no hubiera agua.

c) Expresión de emoción:

Y después de tanto tiempo sin verse, volverían a estar juntos, juntos para siempre...

d) Significado de expectación:

Cuando ya haya pasado mucho tiempo, cuando la función del cuerpo termine, entonces...sólo quedará el recuerdo.

2. También se usan puntos suspensivos para que el lector se imagine lo que se calla. Ejemplos:

- Ella creía que era muy bonita, pero...
- Hay un refrán que dice: "Fue por lana y...
- Fue a pedir aumento de sueldo, y le dieron...

Actividad de aprendizaje #15: Escriba dos oraciones con cada uno de los casos en que se utiliza los puntos suspensivos. (Utilice su cuaderno)



Busque en una revista, periódico o libro oraciones donde se utilice los puntos suspensivos e indica que expresa.

SEMANA VI
EL PARÉNTESIS

El paréntesis () se utiliza para:

- Se usa para encerrar o señalar frases que expresan aclaraciones o explicaciones que amplían o mejoran la comprensión del texto. Ejemplo:

Las vacaciones (que siempre son agradables) comenzarán pronto.

A los 50 años (el tiempo no pasa en balde) su cabello se tornó blanco.

- También se usa el paréntesis para señalar los años de nacimiento y muerte de personajes. Ejemplo:

Oscar Wilde (1854-1900) nació en Dublín, Irlanda.

Actividad de aprendizaje #16: Observe las fotografías y redacte un párrafo descriptivo. Utilice paréntesis, al menos cuatro veces.


LA DIÉRESIS O CREMA

La diéresis (¨) es un signo que se utiliza sobre la ü para darle sonido a esta letra en las sílabas güe, güi de algunas palabras. Ejemplos:

Agüita

paragüitas

pingüino

sinvergüenza

Actividad de aprendizaje #17: Complete las siguientes palabras con sílaba güe o güi, según corresponda luego anota el significado de cada una de las palabras escríbelas en tu cuaderno (utiliza tu diccionario)

Pin_____no	ci_____ña	desa_____
Monolin_____	averi_____	pedi_____ño
Zari_____ya	ambi_____dad	bilin_____
Un_____nto	anti_____dad	sinver_____nza
Nicara_____nse	para_____ro	len_____tazo

Actividad de aprendizaje #18: Redacta una adivinanza y un trabalenguas en los cuales utilices palabras con diéresis e ilústralos.

ADIVINANZA	TRABALENGUAS



TAREA: Investigue el uso de llaves y corchetes, ponga ejemplos y escríbelos en el cuaderno.



Tercera Actividad de Evaluación

Escala de Rango

Coevaluación

Tema: Guion Menor, Puntos Suspensivos, Paréntesis, Diéresis

Valor 20Pts.

1= Nunca 2= Raramente 3= Algunas veces
4= Casi siempre 5= Siempre

Trabaja sus actividades de aprendizaje	Entrega en la fecha indicada sus actividades y tareas	Llega puntual a clases	Respeto a su maestra y compañeros	Cumple con su material de trabajo. Folleto, cuaderno, etc.	Respeto las normas del colegio	Ayuda a sus compañeros sin que se lo soliciten.	Se esmera en la elaboración de sus tareas y ejercicios.
--	---	------------------------	-----------------------------------	--	--------------------------------	---	---

SEMANA VII

Actividad de aprendizaje #19: Realice una plana por cada dos palabras del siguiente abecedario en letra de molde utilice su cuaderno u hojas de cuadros.

Aa Bb Cc Dd

Ee Ff Gg Hh

Ii Jj Kk Ll

Mm Nn Ññ Oo

Pp Qq Rr Ss
Tt Uu Vv Ww
Xx Yy Zz


Actividad de aprendizaje #20:

Elabore una escritura sobre el tema
"El cuidado del medio ambiente"
Escriba en molde, como las letras del
abecedario visto en clase. (Cuide su
ortografía)

Actividad de aprendizaje #21:

Redacte un cuestionario en su cuaderno de todo el contenido del II bimestre.
Utilice letra clara y sin faltas ortográficas.



Cuarta actividad de evaluación

Rúbrica (Autoevaluación)
Temas: Abecedario en molde
Valor 20Pts.

Rango	Excelente	Bueno	Regular	Necesita mejorar
Criterios				
Caligrafía	El abecedario está nítidamente sin ninguna corrección que llame la atención.	El abecedario está nítidamente escrito con 1 ó 2 correcciones que llaman la atención (por ejemplo, tachaduras, manchones de corrección blancos, palabras escritas sobre otras).	El abecedario en general es legible, pero el lector tiene que esforzarse un poco para comprenderlo.	Muchas palabras son difíciles de leer o hay varias correcciones que llaman la atención.
Fluidez en las Oraciones	Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara	Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender.	La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender.	Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender.
Uso de Mayúsculas y Puntuación (Convenciones)	El escritor no comete errores en el uso de mayúsculas o en la puntuación, por lo que el trabajo es excepcionalmente fácil de leer.	El escritor comete 1 ó 2 errores en el uso de mayúsculas o en la puntuación, pero el trabajo todavía es fácil de leer.	El escritor comete pocos errores en el uso de mayúsculas y/o en la puntuación lo que llama la atención del lector e interrumpe el flujo de información.	El escritor comete varios errores en el uso de mayúsculas y/o en la puntuación lo que llama la atención e interrumpe en gran medida el flujo de información.

SEMANA VIII



PROYECTO 20Pts.
Semana de ecología