Productividad y Desarrollo

Tabla de Contenidos

Semana 1

- LA ECONOMÍA FAMILIAR Y LOS RECURSOS NATURALES

Semana 2

- FORMAS DE VIDA Y RELACIONES COMERCIALES

Semana 3

- PROBLEMAS SOCIALES QUE AFECTAN A LA COMUNIDAD

Semana 4

- MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Semana 5

- LOS CÍRCULOS DE CALIDAD

Semana 6

- PROBLEMÁTICA DEL ENTORNO Y ALTERNA DE SOLUCIÓN

Semana 7

- DISEÑO DEL PROYECTO DE VIDA

Semana 8

- ACCIONES PARA DESARROLLAR LA CALIDAD DE VIDA

SEMANA I

LA ECONOMÍA FAMILIAR Y LOS RECURSOS NATURALES

Uno de los pilares del desarrollo sostenible es la conciencia ambiental. Todas las personas sin excepción, debe asumir un compromiso con el cuidado del ambiente. Los hogares son grandes consumidores de agua y energía eléctrica; a la vez son productores de toneladas de desechos, especialmente en las áreas urbanas.
Algunos datos aproximados del consumo diario de agua y energía eléctrica en los hogares urbanos aproximadamente.

Energía eléctrica		
Artefactos	*Uso de promedio diario*	*Energía mensual en Kwh*
10 bombillas de 75 w	8 horas	144
Refrigerador	24 horas	65
Microondas	1 hora	19
Lavadora	1 hora	5.25
Plancha	1 hora	30
Computadora personal	4 horas	18
Televisor	½ hora	12

Agua										
Actividad	Bañarse	Ducharse	Usar la cisterna del baño	Limpiar la casa	Lavadora	Lavavajillas	Lavar la vajilla a mano	Lavarse las manos	Cocer alimentos	Beber agua
Consumo de agua	150 litros	30 litros	10 litros	15 litros diarios	200 litros	150 litros	10 litros por persona	1,5 litros	1 litro por persona	0,5 litros

ACCIONES PARA CONTRIBUIR CON EL CUIDADO DE LOS RECURSOS

Cada familia puede poner en práctica medidas para el ahorro de los recursos naturales que se utilizan en el hogar. De esta manera se contribuye con el cuidado del ambiente y favoreciendo su propia economía, ya que así se reducirían los costos en los pagos de servicios como el agua y la energía eléctrica.
Se pueden aplicar medidas de las tres RRR, recicla, reutiliza y reduce; así como evitar el consumo de productos que utilizan empaques plásticos u otros elementos no reciclables. El cambio de hábitos en las actividades cotidianas, como la elaboración de los alimentos, la higiene personal y la movilización, puede significar grandes ahorros familiares y una mejora importante del entorno.
En las comunidades más necesitadas se cuenta con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que orientan diversos proyectos productivos. La finalidad de estos es que las familias mejoren su calidad de vida y a la vez contribuyan con el desarrollo sostenible de sus comunidades.

ACTIVIDADES.

Anota dos medidas que ayuden a ahorrar recursos naturales en el hogar y a la vez, protejan el ambiente

AGUA	ENERGÍA ELÉCTRICA

Debes completar el formato con comentarios y experiencias de aprendizaje sobre el tema del día de hoy. "LA ECONOMÍA FAMILIAR Y LOS RECURSOS NATURALES"

Hoy aprendí sobre: _____

_____

Lo que más me gusto fue: _____

_____

Lo que no me gusto fue: _____

_____

Todavía tengo dudas acerca: _____

_____

Le pido a mi maestra que escriba un comentario acerca de cómo trabaje hoy: _____

_____

Lee el siguiente cuento y completa el cuadro PNI.

LA LUNA ROJA

Había una vez un pequeño planeta muy triste y gris. Sus habitantes no lo habían cuidado, y aunque tenían todos los inventos y naves espaciales del mundo, habían tirado tantas basuras y suciedad en el campo, que lo contaminaron todo, y ya no quedaban ni plantas ni animales.

Un día, caminando por su planeta, un niño encontró una pequeña flor roja en una cueva. Estaba muy enferma, a punto de morir, así que con mucho cuidado la recogió con su tierra y empezó a buscar un lugar donde pudiera cuidarla. Buscó y buscó por todo el planeta, pero estaba tan contaminado que no podría sobrevivir en ningún lugar. Entonces miró al cielo y vio la luna, y pensó que aquel sería un buen lugar para cuidar la planta.

Así que el niño se puso su traje de astronauta, subió a una nave espacial, y huyó con la planta hasta la luna. Lejos de tanta suciedad, la flor creció con los cuidados del niño, que la visitaba todos los días. Y tanto y tan bien la cuidó, que poco después germinaron más flores, y esas flores dieron lugar a otras, y en poco tiempo la luna entera estaba cubierta de flores.

Por eso de cuando en cuando, cuando las flores del niño se abren, durante algunos minutos la luna se tiñe de un rojo suave, y así nos recuerda que, si no cuidamos la Tierra, llegará un día en que sólo haya flores en la luna.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

SEMANA II

FORMAS DE VIDA Y RELACIONES COMERCIALES

Una actividad productiva requiere contar con mecanismos para la obtención de las materias primas. Es por esto que, durante este proceso, muchas actividades están relacionadas, aunque pertenezcan a sectores diferentes de la economía.

SECTOR PRIMARIO.
Una granja de aves de corral depende de la obtención de alimento especial que puede provenir del sector secundario o industrial, como fertilizante, concentrado, entre otros.

SECTOR SECUNDARIO.
Una fábrica del sector industrial requiere tecnología y medios de transporte procedentes del sector terciario o de servicios, como los sistemas de cómputo y el transporte.

SECTOR TERCIARIO
Una pastelería requiere materias primas procedentes del sector primario, como harinas, frutas, caña de azúcar, entre otros.

LA ECONOMÍA Y LAS FORMAS DE VIDA DE LAS FAMILIAS
Muchas familias realizan actividades económicas para poder subsistir y cada una de ellas tiene características propias de la comunidad.
Por ejemplos las actividades agrícolas. Las actividades agrícolas pueden realizarse con técnicas tradicionales, como la roza y quema o contar con agricultura mecanizada que utiliza tecnología y máquinas.

Otro tipo de actividad son las artesanales. En algunos casos los artesanos y artesanas poseen sus propios talleres independientes y en algunas ocasiones trabajan en respuesta a pedidos de otras empresas.

Otro tipo de actividad son los procesos productivos. Marcan determinada forma de vida y necesidad especifica de las personas involucradas y se da más en las comunidades rurales ya que los niños y niñas colaboran con actividades agrícolas, por lo que se registra un aumento en la deserción escolar.

ACTIVIDADES.

En tu cuaderno:

Elabora una lista de las actividades productivas que existan en tú comunidad y clasifícalas de acuerdo con el sector al que pertenecen.

Realiza un mapa conceptual sobre los diferentes sectores de la economía.

Realiza un sociodrama sobre los diferentes sectores de la economía.

Instrumento de evaluación para la una dramatización

4 = Siempre 3 = Regularmente 2 = A veces 1= Nunca

Criterios	
Presentación del tema de la dramatización	
Organización y planificación de la dramatización	
Preparación	
Escenario/utilería	
Interpreta personajes	
Lenguaje corporal	
Dicción/ pronunciación	
Vestuario	
Creatividad	
Originalidad	
Punteo obtenido	

ANOTA EN TU BAÚL DE IDEAS

SEMANA III

PROBLEMAS SOCIALES QUE AFECTAN A LA COMUNIDAD

Para poder ejercer nuestros derechos a la vida ciudadana es necesario conocer la realidad del entorno local, comunitario, regional y nacional. Los problemas sociales que afectan al desarrollo de las comunidades pueden ser múltiples, complejos y cambiantes.
Algunos de los problemas sociales más importantes son:

Analfabetismo y bajo nivel de escolaridad. Se considera analfabeta a una persona mayor de 15 años que no sabe leer ni escribir y cuando una persona adulta no concluyó la educación primaria y secundaria.

Inseguridad. Son dificultades por el tránsito, asaltos, secuestros, extorsiones, entre otros.

Violencia intrafamiliar. Son los actos que se realizan en contra de su integridad física o emocional de los miembros de su familia. Las victimas más frecuentes son mujeres, niños y niñas.

Discriminación y racismo. La discriminación es cualquier tipo de exclusión que se ejerce contra una persona o grupo por el color de la piel, origen étnico, edad, genero, religión, creencia, opinión política o nivel socioeconómico. El racismo es una forma de discriminación hacia las personas que pertenecen a un grupo étnico.

Migraciones. La principal causa de la migración es la búsqueda de empleo. Este problema puede causar desintegración familiar y pone en riesgo la identidad cultural.

Mortalidad infantil. Las causas tienen relación con la pobreza, el analfabetismo y el poco acceso a los servicios de salud.

ACTIVIDADES

Elige un problema social de los vistos en clase y realiza un ensayo. Guíate por el instrumento de evaluación del ensayo.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR	ACEPTA-BLE	REGU-LAR	BUENO	MUY BUENO	EXCE-LENTE
1	Presento su ensayo en un folder, cartapacio.					
2	Elaboro caratula, reflexiones y comentario					
3	Ilustro los temas con recortes, noticias, fotos, dibujos.					
4	Presento creatividad y estética en los márgenes de los bordes de las hojas.					
5	Agrego aportes personales					
	SUMA DE LOS INDICADORES					

Elabora un álbum de los problemas sociales. Debes buscar en la prensa dos noticias relacionadas a los temas vistos en clase, debe ir la noticia y la imagen. Luego debes escribir un comentario crítico en cada noticia.

Temas vistos en clase.

Analfabetismo y bajo nivel de escolaridad.
Inseguridad.
Violencia intrafamiliar.
Discriminación y racismo.
Migraciones
Mortalidad infantil.

Instrumento de evaluación

NO.	ASPECTOS A EVALUAR	ACEPT A-BLE	REGU -LAR	BUEN O	MUY BUEN O	EXCE-LENTE
1	Presento su álbum en un folder, cartapacio.					
2	Elaboro caratula, reflexiones y comentario					
3	Ilustro los temas con noticias, imágenes.					
4	Tiene los 6 temas vistos en clase.					
5	Escribió comentario crítico.					
6	Tiene 12 noticias					
7	Agrego aportes personales					
	SUMA DE LOS INDICADORES					

SEMANA IV

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

La investigación es un proceso ordenado que tiene como finalidad conocer aspectos de la realidad de un lugar, un grupo social determinado problema o situación. Es una herramienta básica para plantear proyectos y buscar soluciones a los problemas sociales.

El trabajo de investigación, consiste en una serie de pasos ordenados, tales como:

- Organizar datos
- Hacer descripciones
- Elaborar preguntas
- Formular objetivos
- Plantear hipótesis(en algunos casos)
- Formular conclusiones

La investigación social puede ser de dos clases:

Investigación documental. Es la que busca indagar acerca del conocimiento disponible determinado sobre determinado tema. Usa las fuentes indirectas o secundarias como documentos, informes, tesis, videos, mapas, fotografías, medios de comunicación u otros.

Investigación de campo. Es cuando se reúne información directa en el lugar y con las personas involucradas. Utiliza fuentes directas o primarias, como las entrevistas, los testimonios y la observación, entre otros.

Técnica	Objetivos	Procedimiento
Observación	Recabar información directa acerca de un lugar, grupo problema o situación.	Se elabora una guía de observación, se programan las sesiones y se analizan los datos recopilados.
Entrevista	Conocer la opinión o el conocimiento de una persona especialista en un tema o de los personajes principales que intervienen en una situación dada.	Se diseña una guía de preguntas abiertas para que la persona entrevistada amplié su respuesta. Ejemplo ¿qué opina sobre la deserción escolar en su comunidad?
Encuesta	Conocer la opinión de un grupo de personas ante un tema o problema en estudio.	Se determina el grupo por encuestar, llamado muestra. Se diseña el cuestionario de preguntas cerradas. Se tabulan los resultados y se formulan conclusiones.

En estas preguntas tienes que marcar con un "X" encima de una letra.

1. Eres:

A. Hombre B. Mujer

2. ¿Qué idioma hablas Más en tu casa?

A. Idioma Maya. B. Español. C. Idioma extranjero.

3. En casa, ¿quién te ayuda más con tus tareas?

A. Nadie. B. Mamá. C. Papá.
D. Hermana mayor. E. Hermano mayor. F. Otro adulto.

4. Generalmente, ¿cómo vas más de tu casa al colegio?

A. Caminando. B. En un animal de carga (burro, caballo, mula, etc.)
C. En canoa o bote (por agua). D. Bicicleta o motocicleta.
E. Autobús o moto - taxi (triciclo). F. Automóvil.

5. ¿Cuánto tiempo te demoras en llegar de tu casa al colegio?

A. Menos de 30 minutos. B. De 30 minutos a 1 hora. C. Más de 1 hora.

6. La escuela:

A. No te gusta. B. Te gusta poco. C. Te gusta.
D. Te gusta mucho.

7. ¿Qué curso o área te gusta más?

A. Matemática o Lógico Matemática. B. Lenguaje o L2.
C. Educación Física. D. Ciencias Sociales.
E. Ciencias Naturales. F. Formación Religiosa.
G. Otro curso o área. H. No me gusta ninguno.
I. Todos me gustan por igual.

8. De las cosas que te explica tu docente de Matemática, entiendes:

A. Nada. B. Casi nada. C. Sólo algunas cosas.
D. Casi todo. E. Todo.

9. De las cosas que te explica tu profesor/a de Lenguaje, entiendes:

A. Nada. B. Casi nada. C. Sólo algunas cosas.
D. Casi todo. E. Todo.

10. En la semana pasada, ¿cuántos días hiciste tareas de Matemática en casa?

A. Ningún día de la semana pasada. B. 1 ó 2 días de la semana pasada.
C. 3 ó 4 días de la semana pasada. D. 5 o más días de la semana pasada.

SEMANA V

LOS CÍRCULOS DE CALIDAD

La realización de un proyecto productivo busca alcanzar los objetivos con alto grado de calidad. Cada empresa determina sus estándares de calidad y trabaja en función de ellos. Las empresas buscan calidad en función de sus metas.
Los proyectos productivos requieren la división del trabajo en equipos, cada uno de los cuales participa en una actividad o etapa del proceso. Durante la ejecución de un proyecto, es normal que surjan obstáculos y dificultades en los equipos de trabajo. Si los problemas no se identifican y resuelven a tiempo, pueden ponerse en riesgo el resultado final.

Una de las metas de un proyecto productivo es lograr coherencia en cuanto los objetivos actividades y métodos de trabajo.
Un círculo de calidad es un grupo de personas que tienen la función de detectar, analizar y buscar soluciones a los problemas que surgen en la empresa o grupo al que pertenecen.
Las personas que integran un círculo de calidad se reúnen en forma periódica. En un círculo de calidad se busca confrontar ideas, intercambiar conocimientos y experiencias; y proponer soluciones que sean de beneficio colectivo. El círculo de calidad presenta sus propuestas al equipo.

Algunos propósitos que persigue un círculo de calidad son los siguientes:

CALIDAD
- Lograr que todas las personas participen en la administración del proyecto.
- Reducir errores y prever dificultades.
- Mejora la capacidad para resolver problemas.
- Reforzar la comunicación entre los equipos de trabajo.

PRODUCTIVIDAD
- Ahorro de materiales, tiempo y trabajo.
- Revisión permanente de todos los procesos.
- Mejora de la efectividad.
- Innovación y creatividad.

MOTIVACIÓN
- Deseo de aportar ideas y que estás sean tomadas en cuenta
- Valoración del papel de cada persona en el proyecto
- Desarrollo personal y liderazgo aprendizaje mutuo

ACTIVIDADES

Realiza un mapa conceptual sobre los propósitos que persigue el círculo de calidad.
En tu cuaderno pega recortes sobre empresas guatemaltecas que han destacado.

En una hoja adicional realiza un cuadro PNI.

LA HISTORIA DEL TORTRIX

La singular "boquita", que ha acompañado a varias generaciones, fue creada por José René Menéndez Martínez, un activo empresario que falleció el 22 de agosto de 2007, a los 74 años de edad. Menéndez Martínez nació en Jutiapa el 7 de enero de 1933.

Su padre era un militar que desempeñó los cargos de gobernador en la Antigua, Cobán y Jutiapa; esto hizo que él estudiara la primaria en varios de esos lugares. Tiempo después viajó a la ciudad para estudiar como interno en el Instituto Técnico Industrial. Allí adquirió amplios conocimientos de mecánica. Uno de sus primeros negocios fue juntar tapitas de bebidas gaseosas; las troquelaba y las vendía a los fabricantes de veladoras. Después de graduarse, instaló su primer taller que fue de reparación de equipo y maquinaria. En este periodo, a finales de la década de 1950, conoció a Alberto y Martín Mishán, dueños de la fábrica de chicles Peter Pan. Ellos le mostraron maquinaria que no estaban utilizando y le propusieron que la reparara y formaran una sociedad. Así nació la fábrica de papalinas Tip Top, cerca del parque Colón. Más adelante fundó René Menéndez y Compañía Limitada, en la 10a. avenida entre 20 y 21 calles, zona 1, atrás de la estación del tren. Había entrado en la industria de alimentos. Hizo un viaje a Estados Unidos donde conoció a Isidoro Filler, quien le enseñó a hacer ricitos de queso y chicharrones. De vuelta en Guatemala aplicó los conocimientos adquiridos. El siguiente paso fue fabricar un producto a base de maíz al que llamó Tortrix. Utilizó una mezcla de harinas y condimentos. El nombre se basa en la palabra inglesa trick (tricks, en plural), que significa truco y "tor" por las tortillas. En lugar de utilizar la palabra exacta sólo conservó el fonema de la primera y lo cambió a "trix". La combinación significa trucos de tortilla. Las primeras bolsitas circularon en 1962. Los consumidores iniciales fueron los niños de escuelas y colegios. Menéndez Martínez creó la marca Filler's en homenaje al hombre que le enseñó a producir este tipo de boquitas. "Al principio, el producto se vendía con mucho esfuerzo, porque todo el mundo torteaba en su casa, eran otros hábitos", comenta Francisco Menéndez Chiu, gerente de Conservas y Congelados Ya Está. "La mejor campaña que hizo fue regalarlo en las escuelas", agrega. Toda una generación de estudiantes se fue acostumbrado al sabor del crujiente producto. Costaba dos centavos la bolsa para escolares y cinco la presentación para todo público. Sólo producía barbacoa y picante. "Todos llevamos Tortrix en la sangre, realmente fue una idea novedosa", comenta Menéndez Chiu. La nueva boquita logró establecerse, se vendía en todos los rincones del país. Tal éxito atrajo la atención de la empresa estadounidense Beatriz Food.

En 1971, personeros de ésta le propusieron a Menéndez Martínez comprarle la fábrica. "Él no estaba pensando en venderla, pero creo que lo que le ofrecieron fue una cantidad que él nunca había visto junta; ni soñaba con que eso podía valer su empresa", comenta su hijo. "Nunca especificó el monto, pero sí sé que negociaron la utilidad de siete años", recuerda. Después de meditarlo un tiempo, al final se decidió por vender. La fábrica de Tortrix pasó de Beatriz Food a una firma venezolana y de ésta a Frito Lay que ha conservado el Tortrix para el público guatemalteco, salvadoreño y hondureño. Empresario innovador Después de vender Productos Alimenticios René, Menéndez Martínez fundó La Fuente, hoy conocida como Productos Ya Está.

Con la maquinaria de su antigua fábrica estableció en Honduras Productos Sabrocita. También fundó una empresa de fabricación de láminas a base de cartón, recubiertas de asfalto, con la que abasteció al vecino país después del paso del huracán Fifí, en 1974. Mientras tanto, en Guatemala seguía funcionado Productos La Fuente en la que producía tacos congelados rellenos de carne, horchata, azúcar glass y atol de harina San Vicente. Incorporó otra innovación al mercado de alimentos: bolsas de frijoles deshidratados. Éstos le dieron el nombre a la fábrica por el concepto de: "Agua, fuego y ya está".

Los vendieron durante ocho años hasta que aparecieron los frijoles en lata. La fábrica, que hoy manejan sus cinco hijos, produce los conocidos nachos Ya Está, que nacieron en 1988 en Guatemala y que también son distribuidos en El Salvador y Honduras y que pronto se abrirá camino en México.

Desde 1986 comercializan en Estados Unidos productos nostálgicos como pacayas, chiltepe, manzanilla, nances en miel, envasados en frascos de vidrio. Lo que ya no vio don René fue que su empresa recibió el premio a exportador del año 2007, otorgado por la Asociación Guatemalteca de Exportadores (Agexport). Con mucho orgullo, Francisco describe a su padre como un triunfador, un innovador, hombre creativo y activo empresario que logró hacer realidad sus sueños.

SEMANA VI

PROBLEMÁTICA DEL ENTORNO Y ALTERNA DE SOLUCIÓN

La existencia de un problema o crisis puede producir preocupación y estrés, si no se reconoce a tiempo y se enfrenta de la manera adecuada. Para solucionar los problemas, en muchas ocasiones las personas solo atienden parte de ellos, con lo que no logran remediarlos e incluso, se pueden provocar otros.

Algunos problemas pueden surgir en el desarrollo de un proyecto son:

- Planificación inadecuada que provoca atrasos y sobrecarga de un trabajo.
- Falta de experiencia en el trabajo de equipo
- Capacitación deficiente
- Ausencia de liderazgo crisis económica
- Conflictos entre las personas
- Deficiente control de calidad

Técnicas para la solución de problemas

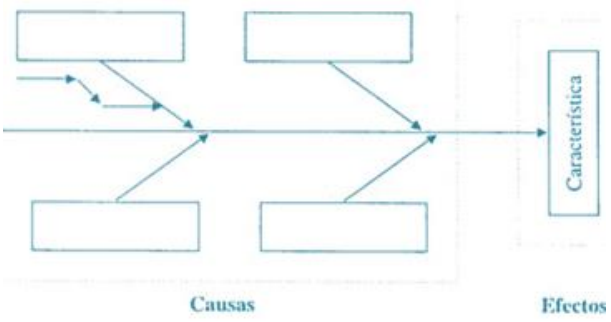
Lluvia de ideas. Es una técnica en la que un grupo de personas en conjunto crean ideas. Por lo general, suele ser más provechoso a que una persona piense por sí sola.

Principales usos:

Para obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo el grupo.

Para motivar al grupo, tomando en cuenta la participación de todos, bajo reglas determinadas.

Es recomendable utilizar esta técnica al iniciar una sesión de trabajo.



Diagramas Causa-Efecto. Este organizador gráfico hace parte del Aprendizaje Visual y es especialmente efectivo para facilitar a los estudiantes pensar en todas las causas reales y potenciales de un suceso o problema. Además, les ayuda a analizar situaciones, generar discusiones grupales, formular hipótesis, pensar críticamente sobre un tema y elaborar planes de acción. Este documento expone una de las formas más comunes de representarlos (espina de pescado) y explica, mediante un ejemplo, los pasos a seguir para elaborarlos en el aula de clase.

ACTIVIDADES

Describe alguna experiencia personal con relación a un problema y la forma en que lo solucionaste favorablemente. Trabaja en tú cuaderno.

Realiza dos diagramas de causa y efecto acerca de estos dos problemas.

- 150 años: Las bolsas de plásticos, por causa de su mínimo espesor, pueden transformarse más rápido que una botella de ese material. Las bolsitas en realidad, están hechas de polietileno de baja densidad. La naturaleza suele entablar una batalla dura contra ese elemento. Y por lo general pierde.
- 100 a 1.000 años: Las "botellas de plástico" son las más rebeldes a la hora de transformarse. Al aire libre pierden su tonicidad, se fragmentan y se dispersan. Enterradas duran más. La mayoría están hechas de PET, un material duro de roer: los microorganismos no tienen mecanismos para atacarlos.

Observa las figuras y completa los cuadros de las tres QQQ.

LO QUE VEO	LO QUE NO VEO	LO QUE INFIERO

LO QUE VEO	LO QUE NO VEO	LO QUE INFIERO

SEMANA VII

DISEÑO DEL PROYECTO DE VIDA

Un proyecto de vida es un modelo que establece matas y objetivos que una persona desea alcanzar en determinado tiempo, con la finalidad de mejorar su calidad de vida, en todos los aspectos.

Al diseñar su proyecto de vida, tienes la oportunidad de conocerse mejor, ya que reflexionan acerca de sus sueños y aspiraciones, además analizas las posibilidades y limitaciones.

El proyecto de vida se concreta en dos grandes aspectos: la misión y la visión y estas se relacionan mutuamente

La misión se refiere a los propósitos y valores que guían las acciones cotidianas de tu persona. Busca metas a corto y mediano plazo.

La visión está orientada hacia el mundo que nos rodea y plantea metas a largo plazo. La visión es la forma como deseamos influir y tener un impacto en el entorno.

Pasos para diseñar un proyecto de vida.

1. Hacer un diagnóstico acerca de tus capacidades intelectuales, habilidades, aptitudes, intereses, limitaciones y recursos con que contamos.
2. Definir los valores más importantes en nuestras vidas que tomamos en cuenta al momento de actuar, decidir o elegir.
3. Determinar nuestras metas en al área académica, cultural, afectiva, social, económica, política, ética y espiritual.
4. Elaborar un plan de acción para determina los pasos por seguir y los plazos de tiempo en que los llevaremos a cabo.
5. Ejecutar el plan de acción y evaluarlo periódicamente. Si hay necesidad, reformularlo o reorientarlo para adaptarlo a las nuevas situaciones.

ACTIVIDADES

Utiliza este cuadro para comenzar a diseñar tu proyecto de vida y compártelo en clase.

	Pasos		
Áreas	**Diagnostico**	**valores**	**Metas**
Vocacional			
Afectiva			
Social y política			
Cultural y recreativa			
Ético-religioso			

Realiza un mapa conceptual sobre los pasos para diseñar un proyecto de vida.

A continuación se presenta la lista de cotejo para evaluar tu mapa conceptual. Se marcara ✔ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✔ en No, si el estudiante no muestra el criterio.

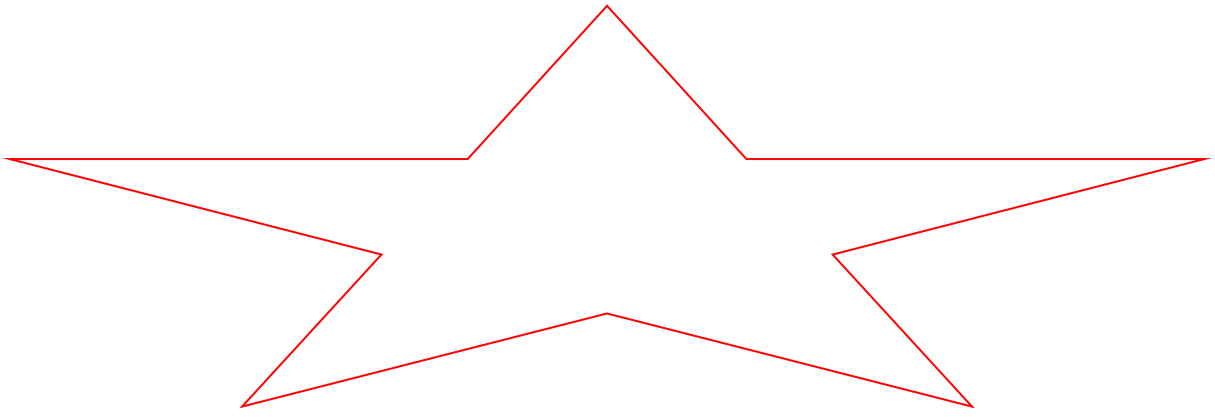
CRITERIO	**SÍ**	**NO**
1 Están expuestos los conceptos más importantes.		
2 Se establecen relaciones entre conceptos aceptables.		
3 Se jerarquizan los conceptos o el diagrama en forma lógica.		
4 Se utilizan proposiciones y palabras conectivas apropiadas.		
5 Incluye ejemplos pertinentes.		
Puntos obtenidos		

Para empezar a trazar tú proyecto de vida empieza a trazar el camino de tu proyecto de vida, haz de comenzar por conocerte. Para ello te proponemos que medites, recuerdes tu pasado, veas tu presente y completes estas listas.

Mis virtudes y mis valores son:	Mis defectos y mis debilidades son:
Mis logros han sido:	Mis desaciertos han sido:

Continúa conociéndote. A veces hay comportamientos de nosotros mismos que no vemos, pero que los demás sí. Por ello, te proponemos acercarte a alguien que te conozca y de tu confianza pídele que escriba en el siguiente cuadro una lista de adjetivos con los que te caracterizaría.

Seguramente, más de alguna vez has pensado: "cuando sea grande, voy a ser..."; Enelsiguiente espacio, escribe lo que siempre has soñado ser, la ilusión más grande que tengas en tu vida.



SEMANA VIII

ACCIONES PARA DESARROLLAR LA CALIDAD DE VIDA

Cada persona posee aspiraciones que espera satisfacer para lograr su autorrealización. La calidad de vida, se refiere al estado de bienestar que se logra cuando existe satisfacción de las necesidades de los seres humanos en todos los ámbitos, como los siguientes.

Materiales	Alimentación
Emocionales	Seguridad, afecto, autoestima
sociales	Trabajo, participación.
Ecológicos	Ambiente limpio
Culturales	Practica de hábitos y costumbres

El nivel de vida se refiere a aspectos económicos que le permite a una persona satisfacer sus necesidades básicas y superfluas.

El concepto de calidad de vida se utiliza para determinar las necesidades, planificar y evaluar programas y servicios y formular políticas nacionales e internacionales. La calidad de vida se relaciona con la equidad: mientras mayor sea el acceso de las personas a las mismas oportunidades, mayor será la calidad de vida del país.

ACTIVIDADES

Realiza un listado de aspectos de la calidad de vida, que contribuyan a que tú seas un mejor estudiante, hijo o hija.

Redacta un párrafo en el que expliques como el proyecto de esta unidad puede contribuir a mejorar la calidad de la educación en tu centro educativo.

Analiza.
¿Cómo se relacionan estos artículos con la calidad de vida?
¿Cómo puede el estado guatemalteco cumplir con el contenido de esos artículos?

ARTICULO 1.- Protección a la Persona. El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común.

ARTÍCULO 2.- Deberes del Estado. Es deber del Estado garantizarles a los habitantes de la República la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona.