

Formación Ciudadana

Tabla de Contenidos

Semana 1

Semana 2

- LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS

Semana 3

Semana 4

- LUCHAR POR LA PAZ MUNDIAL

Semana 5

Semana 6

- INCLUSIÓN PARA CONVIVIR EN ARMONÍA

Semana 7

Semana 8

- EVITAR LOS ESTEREOTIPOS
- HACIA LA IGUALDAD

SEMANA I- II**LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS**

La **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** o simplemente **Naciones Unidas (NN.UU.)** es la mayor organización internacional existente. Se define como una asociación de gobierno global que facilita la cooperación en asuntos como el Derecho internacional, la paz y seguridad internacional, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios y los derechos humanos.

La ONU fue fundada el 24 de octubre de 1945 en San Francisco (California), por 51 países, al finalizar la Segunda Guerra Mundial, con la firma de la Carta de las Naciones Unidas.



Desde su sede en Nueva York, los Estados miembros de las Naciones Unidas y otros organismos vinculados deliberan y deciden acerca de temas significativos y administrativos en reuniones periódicas celebradas durante el año. La ONU está estructurada en diversos órganos, de los cuales los principales son: Asamblea General, Consejo de Seguridad, Consejo Económico y Social, Secretaría General, Consejo de Administración Fiduciaria y la Corte Internacional de Justicia. La figura pública principal de la ONU es el Secretario General. El actual es Ban Ki-moon de Corea del Sur, que asumió el puesto el 1 de enero de 2007, reemplazando a Kofi Annan.

A fecha de 2013, la ONU posee 193 estados miembros, prácticamente todos los países soberanos reconocidos internacionalmente, más tres miembros en calidad de observadores; la Ciudad del Vaticano, la Orden Soberana y Militar de Malta y el Estado de Palestina. Otros estados independientes *de facto* como la República de China-Taiwán o Kosovo no son miembros pues son considerados territorios en disputa.

Estructura de las NACIONES UNIDAS

Naciones Unidas tiene seis órganos principales, cinco ubicados en la sede en Nueva York:

- La Asamblea General
- El Consejo de Seguridad
- El Consejo Económico y Social
- El Consejo de Administración Fiduciaria
- La Secretaría General

El sexto se encuentra en La Haya (Países Bajos):

- La Corte Internacional de Justicia

ACTIVIDADES

Investiga la historia de la ONU.

SEMANA III- IV

LUCHAR POR LA PAZ MUNDIAL

La Lucha por la Paz

“Venid, ved las obras de Jehová, que ha puesto asolamientos en la tierra. Que hace cesar las guerras hasta los fines de la tierra. Que quiebra el arco, corta la lanza, y quema los carros en el fuego.” —Salmos 46:8,9



La gran mayoría de la humanidad, a través de la historia, ha anhelado condiciones en su vida que incluirían aquellas como descanso por el alma, satisfacción de ser, autosuficiencia, y paz entre sus prójimos. Sin embargo, muchos de los que tienen estos deseos nobles de otro modo, han procurado lograr estas condiciones a la manera de su naturaleza caída y pecadora heredada. En efecto, la mayor parte de estos esfuerzos no han estado de acuerdo con las instrucciones de Dios como encontradas en las Escrituras. En el número del Alba de este mes examinaremos estos cuatro temas relacionados: descanso, satisfacción, suficiencia, y paz, comparando los modos del hombre caído con los métodos sabios de Dios.

Nuestro primer tema bajo examen es el de la paz—específicamente, la lucha del hombre por alcanzar y mantener esta condición con sus prójimos y las naciones. En efecto, para que el hombre consiguiera dentro de su propio ser cualquier paz, descanso, satisfacción, y suficiencia mensurable y gratificante, primero él debe ser capaz de alcanzar la paz y la armonía con sus prójimos—los seres humanos.

La Experiencia Del Hombre Con La Guerra

Como sugiere nuestro título, el hombre ha luchado mucho por la paz entre los pueblos y las naciones. La gente civilizada a través de los siglos ha considerado la guerra como un mal. No obstante, hablando en general, la mayoría la ha considerado un mal necesario, y ha participado de mala gana en ella. En algunos casos, los militaristas profesionales han detestado la guerra, y han esperado y han orado que se pudiera encontrar algún camino a la paz universal y perdurable. En los años 1950, el presidente Eisenhower, un general principal muy elogiado durante la Segunda Guerra Mundial, ante la fealdad creciente de la guerra, pidió que las naciones se unieran en un esfuerzo por desarrollar y promover la energía nuclear para el mejoramiento del hombre más bien que para la destrucción. En los sesenta años que han pasado desde que él pronunció aquel llamado, aunque no hubiera ninguna guerra usando armas nucleares, la amenaza todavía continua, en particular entre las naciones “pícaras” más pequeñas que quizás sientan que tienen poco a perder desarrollando y hasta usando tales armas.

Durante los años que han marcado el comienzo del nuevo milenio, la lucha por la paz ha tomado desafíos aún mayores, quizás, que la amenaza de la guerra nuclear. El terrorismo, y la guerra contra ello, han sido el enfoque del conflicto entre las naciones y los pueblos durante la aurora del nuevo siglo. Algunas naciones y grupos extremistas, en vez de elegir emprender guerra con armas “convencionales” como fusiles, tanques, buques, y bombas lanzadas de aeroplanos, han decidido usar instrumentos como coche bombas, bombas al borde de la carretera, y bombas de suicidio. Los “dispositivos explosivos improvisados” (“IED”) se usan extensamente también, los cuales, como sugiere el nombre, utilizan cualquier material comúnmente disponible para crear una explosión bastante poderosa para matar o mutilar a tantas personas como posible. Además, ha habido una amenaza aumentada de, y preparación para, la posible guerra biológica y química.

Lee la siguiente historia tomada de “El diario de Ana Frank” y completa el baúl de ideas relacionadas al tema.

Querida Kitty:

Toda esta mañana me han molestado, y no he podido acabar nada convenientemente.

El terror reina en la ciudad. Noche y día, transportes incesantes de esas pobres gentes, provistas tan sólo de una bolsa al hombro y de un poco de dinero. Estos últimos bienes les son quitados en el trayecto, según dicen. Se separa a las familias, agrupando a hombres, mujeres y niños.

Los niños al volver de la escuela, ya no encuentran a sus padres. Las mujeres al volver del mercado, hallan sus puertas selladas y notan que sus familias han desaparecido.

También les toca a los cristianos holandeses: sus hijos son enviados obligatoriamente a Alemania. Todo el mundo tiene miedo.



Centenares de aviones vuelan sobre Holanda para bombardear y dejar en ruinas las ciudades alemanas; y a cada hora, centenares de hombres caen en Rusia y en África del Norte. Nadie está al abrigo, el globo entero se halla en guerra, y aunque los aliados ganen la guerra, todavía no se ve el final.

Y nosotros sí, nosotros estamos bien, mucho mejor valga decirlo, que millones de otras personas. Nosotros estamos aún a resguardo y comemos del dinero que pretendemos nuestro. Nosotros somos a tal punto egoístas que nos permitimos hablar de la posguerra, regocijándonos de la perspectiva de ropas nuevas y de zapatos nuevos, cuando deberíamos economizar cada céntimo para salvar a los afligidos después de la guerra, o, al menos, todo lo que quede por salvar.

Se ve a los niños de aquí circular con blusita de verano, zuecos en los pies sin abrigo, ni gorra, ni medias y nadie acude en su ayuda. No tienen nada en el vientre y, royendo una zanahoria abandonan el departamento frío para salir al frío y para llegar a una clase más fría aún. Muchos niños detienen a los transeúntes para pedirles un trozo de pan. Holanda ha llegado a eso.

Podría seguir durante horas hablando de la miseria acarreada por la guerra, pero eso me desalienta de más en más. No nos queda más que aguantar y esperar el término de estas desgracias. Judíos y cristianos esperan, el mundo entero espera, y muchos esperan la muerte.

ANOTA EN TU BAÚL DE IDEAS

 <p>Lo que aprendi...</p>	 <p>Lo relaciono con...</p>
--	---

Debes completar el formato con comentarios y experiencias de aprendizaje sobre el tema.

Hoy aprendí sobre: _____

Lo que más me gusto fue: _____

Lo que no me gusto fue: _____

Todavía tengo dudas acerca: _____

Le pido a mi maestra que escriba un comentario acerca de cómo trabaje hoy: _____

SEMANA V-VI

INCLUSIÓN PARA CONVIVIR EN ARMONÍA

Tu vida es el resultado de tus creencias; tu manera de pensar y sentir, están creando las condiciones y acontecimientos de tu diario vivir. El pensamiento y el sentimiento son el poder creador en el hombre, lo creas o no, ello actúa como un imán, atrayendo de lo externo hacia ti todo lo necesario, como para materializar en el mundo que te rodea, aquello que es afín a tus pensamientos. "Lo que tú crees, se convierte en verdad para ti." No es que sea LA VERDAD, pero sí lo será para ti. Observa pues como ha sido y es tu vida hasta ahora, y saca tus propias conclusiones, luego pregúntate si es eso lo que quieres para el futuro.

A continuación daré algunas sugerencias para una vida feliz, en paz y armonía, según mi propia experiencia. Reflexiona sobre ellas y extrae todo lo que te sea útil, para mejorar la calidad de tu vida.

- 1) *Abandonar cuanto antes la postura de victima...salir del "pobre de mi."*
- 2) *Dejar de lado los caprichos.*
- 3) *Abandonar la costumbre de quejarse y criticar*
- 4) *Dejar de ver y hablar del lado oscuro de la vida, como si fuese la única realidad.*
- 5) *Aprender a aceptar con amor las cosas que no podemos cambiar.*
- 6) *Tener pensamientos positivos y sentimientos nobles.*
- 7) *Dejar de vivir rememorando el pasado.*
- 8) *Aprender a perdonarse y perdonar.*
- 9) *Vivir en el presente.*
- 10) *Ser auténticamente uno mismo en todo momento.*
- 11) *No vivir para el futuro.*
- 12) *No vivir solo para sí mismo, no vivir totalmente para los demás, cuando estos pueden valerse de sí mismos.*
- 13) *Tener confianza en sí mismo y en el proceso de la vida (fe)*
- 14) *Aprender a estar en armonía con uno mismo.*
- 15) *Disfrutar del silencio y de los momentos de soledad.*
- 16) *Tomarse tiempo para descansar, recrearse, relajarse y meditar.*
- 17) *No ser posesivo ni dominante.*
- 18) *No pretender cambiar a los demás.*
- 19) *No preocuparse ¡Ocuparse!*
- 20) *Vivir desde lo esencial.*
- 21) *Ser sincero consigo mismo y no negociar con nuestra problemática.*
- 22) *No culpar a los demás por todo lo que nos pasa y asumir la propia responsabilidad.*
- 23) *Saber reconocer los propios errores y defectos.*
- 24) *Trabajar interiormente para auto superarse.*
- 25) *No sentirse superior ni inferior a nadie.*

SEMANA VII

EVITAR LOS ESTEREOTIPOS

Los **estereotipos** son un conjunto de creencias, ideas, prejuicios, actitudes y opiniones preconcebidas, que tiene la sociedad sobre las pautas o reglas culturales y sociales que se han fijado previamente, transmitiéndose de generación en generación.

No necesariamente tienen que ser masivos, ya que si un grupo reducido de personas piensan de la misma forma y adoptan este criterio, por ejemplo: sobre la forma de vestir, éste será el **estereotipo** que tengan.

Los **estereotipos** pueden ser de tipo cultural, social, racial, de género, clase social, sexual, de edad, o religión, por mencionar sólo algunos y se aplican a todas las personas que entren en esa categoría.

10 ejemplos de estereotipos:

1. De género sobre la mujer: ama de casa, madre, siempre bella, paciente, delicada, dependiente, sensible, objeto sexual, frívola, tierna, sumisa.
2. De género sobre el hombre: trabajador, inteligente, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo.
3. De género sobre los niños: traviosos, visten de azul, juegan con pelotas y coches, tienen mucha energía, son rebeldes e irresponsables.
4. De género sobre las niñas: ordenadas, tiernas, visten de rosa, juegan con muñecas, son obedientes, ayudan con las labores del hogar.
5. De edad sobre los viejos: se les cataloga como inútiles, enfermizos, dependientes, e improductivos.
6. Raciales: se basan en las diferencias étnicas y culturales considerando inferiores a personas de distinto color, lugar de origen o cultura, catalogándolos por ejemplo como terroristas, delincuentes, o tontos.
7. De clases sociales: generalizan a los pobres con la ignorancia y la delincuencia, a los ricos con la soberbia y la prepotencia, a las madres solteras con una conducta ligera.
8. De físico: muchos piensan que las personas rubias son más bellas, o que sólo pertenecen a clases sociales altas.
9. De físico: se estereotipa a los gorditos como simpáticos, tragones o descuidados de su persona.
10. De política: se cataloga como que todos políticos son corruptos o rateros.

En grupos dramaticen en clase los diferentes estereotipos.

SEMANA II**HACIA LA IGUALDAD**

La igualdad, como definición práctica, podría ser: "ausencia de total discriminación entre los seres humanos, en lo que respecta a sus derechos". Pero consideramos que no basta con esto, sino que es un tema mucho más amplio, y que abarca tantos factores, que puede, en muchos casos, llegar a determinar nuestras vidas.

La desigualdad ha estado presente desde el principio de los tiempos, y los pueblos han mantenido una lucha constante contra ella, aunque en muy pocas ocasiones consiguieron la igualdad propuesta, y fue durante la Revolución Francesa, cuando se alcanzó su integridad como concepto y empezó a ser un valor defendido globalmente, representado en el lema: "Libertad, igualdad y fraternidad".

La inclusión de esta palabra en la frase fue a causa de que, en 1789, el Tercer Estado (el pueblo) se rebeló contra la nobleza y el clero, que exigían un aumento de los impuestos. Los diputados del Tercer Estado se unieron formando la Asamblea Constituyente, y redactaron importantes documentos políticos que abolían los privilegios señoriales buscando la igualdad, como fue la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, antecedente de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, buscando el reconocimiento mundial de este valor.

Durante la Historia se han violado constantemente los Derechos Humanos, es decir, que este valor no ha sido respetado, causándose por ello grandes y numerosas desgracias a nivel universal, como las conquistas, el sometimiento de pueblos, la esclavitud...

Al escuchar la palabra igualdad nos vienen a la mente siempre las mismas cosas. Igualdad entre razas, igualdad de sexos, que no son las únicas, pero que tal vez son las que más preocupan a la gente porque están más presentes en su vida cotidiana.

Vamos a desarrollar algunos de los casos en los que está presente una clara desigualdad.

El ejemplo que mejor conocemos es el caso de la raza blanca, que siempre se ha considerado a sí misma superior respecto a las otras, siendo incapaz de tolerar una simple diferencia (que no hemos elegido), como es el color de la piel. Esto ha sido el causante, de que incluso hoy, a las puertas del siglo XXI, siga existiendo un odio tan profundo hacia otras razas, inculcado desde hace muchos siglos atrás, llevando a gente supuestamente civilizada a actuar de una manera tan irracional como son los pensamientos racistas; que ha llegado a casos extremos como son las limpiezas étnicas de Kosovo. Esto ha provocado un odio inverso, debido al sometimiento sufrido, como puede ser el que sienten los negros de algunos barrios estadounidenses hacia los blancos. Así mismo son muy importantes las masacres de carácter racista que se hacen entre los diferentes pueblos dentro del corazón de África. Igualmente ocurre entre diferentes etnias asiáticas, que provocan matanzas masivas.

Otra igualdad inalcanzada es la de hombre y mujer, donde el hombre siempre ha infravalorado a la mujer basándose en el poder físico sin tener en cuenta el mental. Las mujeres han estado consideradas como un cero a la izquierda durante mucho tiempo: y no tenían derecho al voto, el trabajo obligado en la casa no les permitía un empleo propiamente dicho.

Pega recortes en relación a la igualdad en un cartel tamaño doble oficio.