

# **CBS**

## **Colegio Bautista Shalom**



## **Ortografía y Caligrafía**

### **Cuarto PAE**

### **Primer Bimestre**

## Contenidos

- ✓ MAYÚSCULAS Y TILDES.
- ✓ MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS INICIALES.
- ✓ LAS MAYÚSCULAS Y LA PUNTUACIÓN.
- ✓ MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS.
- ✓ SEPARACIÓN SILÁBICA.
  - SILABA TÓNICA SILABA ÁTONA.
- ✓ ACENTO ORTOGRÁFICO Y PROSÓDICO.
  - REGLAS GENERALES DE LA ACENTUACIÓN.
  - LA TILDE DIACRÍTICA.
  - LA TILDE ENFÁTICA.
  - LA TILDE EN LOS DIPTONGOS.

**NOTA:** conforme vayas avanzando en tu aprendizaje, encontrarás ejercicios que debes resolver. Sigue las instrucciones de tu catedrático(a).

## MAYÚSCULAS Y TILDES

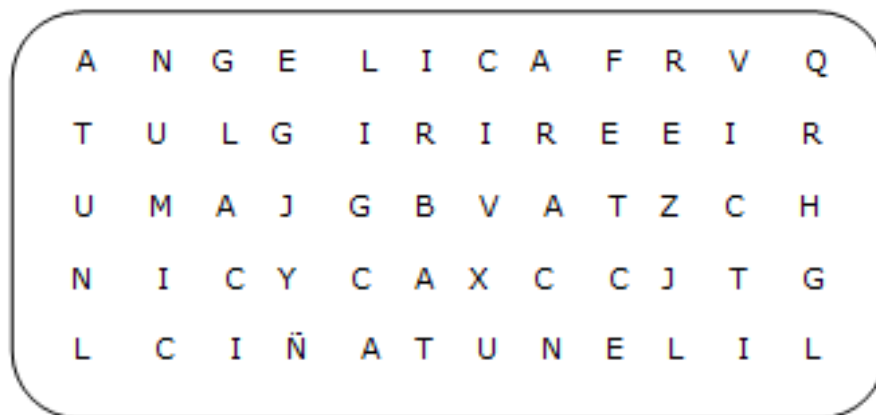
Las letras mayúsculas se escriben con tilde cuando les corresponde llevarla según las normas de acentuación, ya sea en palabras escritas completamente con mayúsculas o con mayúscula inicial. La acentuación gráfica de las letras mayúsculas es obligatoria.

Por ejemplo: África, ARITMÉTICA.

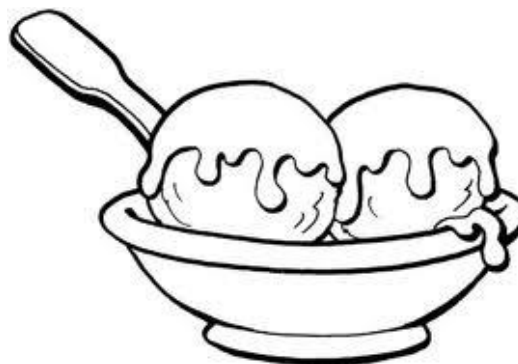


### Actividad no. 1.

Busque ocho palabras en la sopa de letras. Escríbalas en las líneas utilizando letras mayúsculas. Coloca la tilde en las palabras que deben llevarla.



Diseña una valla publicitaria para promocionar el producto que muestra la imagen. Utiliza solo letras mayúsculas.



## MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS INICIALES

Se escriben con letra inicial mayúscula:

- Los nombres propios, apellidos y sobrenombres. Por ejemplo: Alfonso X "El Sabio", Juana "La Loca", Julián Trujillo, "El Capo".
- Los nombres de los astros.
- Por ejemplo: el Sol, la Luna, Saturno, Vía Láctea.
- Se escriben con letra inicial minúscula:
- Los nombres de los días de la semana y los meses del año.
- Por ejemplo: miércoles 12 de junio
- Los nombres de las estaciones del año.
- Por ejemplo: verano, invierno.
- Los nombres de lugares geográficos y entidades político-administrativas.

Por ejemplo: municipio de Amatitlán, río Lempa.

Cuando el nombre del lugar geográfico forma parte de un topónimo, se escribe con mayúscula. Por ejemplo: San Salvador, Ciudad del Cabo, Puerto Barrios.

### Actividad no. 2.

Subraya la palabra que completa correctamente la oración.

La Asamblea General se reunirá el próximo viernes / Viernes 23 de Junio / Mayo.

El siguiente verano/Verano viajaremos a Europa.

El jueves/Jueves escuchare una conferencia sobre marte/Marte.

Maria Jose, " la chepis" /"La Chepis", llevara el pastel.

Mariana y su mama vivieron en puerto rico/Puerto Rico.



## LAS MAYÚSCULAS Y LA PUNTUACIÓN

Se escribe con mayúsculas la primera palabra de un texto y las escritas después del punto.

Como regla general, se utiliza mayúsculas después de dos puntos cuando se incluye:

- Una cita textual
- Una enumeración escrita en varios párrafos
- Encabezados de cartas, sentencias o decretos.
- Se escribe con minúscula la primera palabra después de dos puntos cuando se realiza una enumeración que va seguida o cuando se expresa la conclusión de una frase o palabra anterior.

Por ejemplo:

La pequeña niña observada temerosa aquel lúgubre panorama. Temblando de miedo se dijo: "Es imposible para mi enfrentar esta situación". Así que, reunió sus pertenencias: una linterna, un viejo suéter azul y aquel tan querido oso de peluche y se armó de valor para caminar entre la oscuridad.

Investiga y completa con los nombres propios que se piden.



- \_\_\_\_\_ el mayor planeta del Sistema Solar.
- \_\_\_\_\_ descubridor de la vacuna contra la rabia.
- \_\_\_\_\_ autor de El Quijote de la Mancha.
- \_\_\_\_\_ capital de Sri Lanka.
- \_\_\_\_\_ nombre del satélite de Plutón.
- \_\_\_\_\_ nombre del país cuya capital es Asunción.

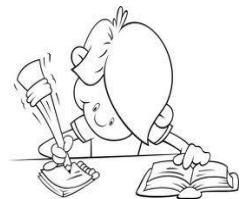
## MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS

El uso de letras mayúsculas, entre las minúsculas en la escritura manual, cuando no lo indica una regla ortográfica, es considerado una falta.

### Por ejemplo:

La victoria del Equipo fue Contundente todos lo reconocieron.

**Actividad no. 3.** Lee el texto. Escribe correctamente las palabras que tienen error en uso de mayúsculas y minúsculas.



28/2/13

Querido Diario:

Hoy fue un día SUPER, primero me levante y arregle mi pelo porque quería verme bien. Cuando paso Cesar a traerme, estaba CASI lista, me subí a su motocicleta y fuimos al mirador a de AVES.

Fue algo muy hermoso, Ver volar a tantas aves fue muy lindo y romántico. Tome varias fotos, creo que como Cien.

Luego regresamos a casa... Fue un día GRANDIOSO.

### Primera Evaluación

#### Lista de cotejo Autoevaluación Valor 20Pts.

Trabajé todas las actividades de aprendizaje	Entregué puntual las Actividades	Colaboré con mantener el orden y limpieza en clase	Respeto a mi maestra y compañeros	Cumplo con mi material de trabajo. Folleto, cuaderno, etc.	Trabajé solo sin pedir copia.	Trabajé limpio y ordenado	Aporto ideas y soluciones
--	----------------------------------	--	-----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------	---------------------------

### SEPARACIÓN SILÁBICA

La letra o conjunto de letras que se pronuncian en una sola emisión de voz se llama silaba. En una silaba hay, por lo menos, una vocal y una o varias consonantes.

Por ejemplo: agropecuaria      a-gro-pe-cua-rio

En la separación silábica hay que considerar aspectos como:

Las vocales de un diptongo o un triptongo no pueden separarse.

Ejemplo: hie-lo

Las letras dobles, como la ch, rr y ll no pueden dividirse; en cambio, puede dividirse el grupo cc.

Ejemplos: ha-llar      ac-ción

Una consonante situada entre vocales forma silaba con la vocal que le sigue. Ejemplos: ca -lle -jón

Cuando dos consonantes están entre vocales, se agrupa cada consonante con la vocal inmediata. Se exceptúan la p, b, f, t, d, g seguida de las consonantes l o r.

Ejemplos: pron-ti - tud      par - ti - ci - pa- ción.

**Actividad no. 4.**

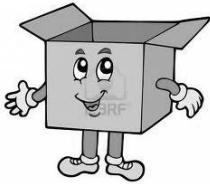
Forma palabras con el siguiente cuadro de silabas. Pinta del mismo color las silabas que forman una palabra.



re	e	in	pe	o	me	ti	Co
cion	su	ses	cre	ad	ter	bli	Ble
si	nu	bes	ge	ra	pu	Mi	Dor
de	ro	ral	mi	a	cion	mar	Co

**Actividad no. 5.**

Separa en silabas los nombres de las siguientes imágenes. Valor 5 puntos.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## SILABA TÓNICA - SILABA ÁTONA

La silaba en la que recae el acento de la palabra se denomina silaba tónica y las demás se llaman silabas atonas.

En una silaba hay, por lo menos, una silaba tónica y una o varias atonas.

**Por ejemplo:** instrumento ins- tru- men- to

### Actividad no. 6.

Divida en silabas las palabras. Luego, subraya con rojo la silaba tónica.



Costeaba \_\_\_\_\_

Esófago \_\_\_\_\_

Sucesiva \_\_\_\_\_

Argumento \_\_\_\_\_

Infantes \_\_\_\_\_

Póngaselo \_\_\_\_\_

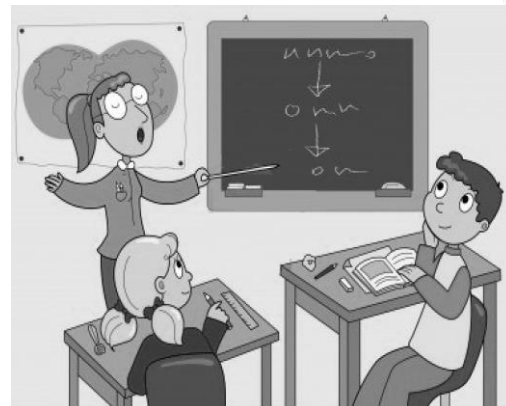
Correspondiente \_\_\_\_\_

Direcciones \_\_\_\_\_

Escriba el nombre de ocho objetos que observe en la fotografía. Escriba con rojo la silaba tónica de cada palabra y subraye con amarillo las silabas átonas.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



### Segunda Evaluación.

**Escala de rango.**  
**Heteroevaluación.**  
**Valor 20Pts.**

**1= Nunca. 2= Raramente. 3= Algunas veces. 4= Casi siempre. 5= Siempre.**

Trabajó todas las actividades de aprendizaje.	Entregó puntual las Actividades.	Colabora con mantener el orden y limpieza en clase.	Respeto a su maestra y compañeros.	Cumple con su material de trabajo. Folleto, cuaderno, etc.	Llega puntual a clases.	Muestra interés por aprender.
---	----------------------------------	---	------------------------------------	--	-------------------------	-------------------------------



## ACENTO ORTOGRÁFICO Y PROSÓDICO

El acento que recae en la sílaba tónica puede ser prosódico u ortográfico.

El prosódico no se representa de forma gráfica.

El ortográfico se señala por medio de una rayita oblicua llamada tilde.

Ejemplos: atún, lámina.

Las palabras con acento prosódico se clasifican con las mismas reglas de acentuación que las tildadas.

**Actividad no. 7.** Escriba la tilde en los nombres de los países y océanos señalados en el siguiente mapa. Valor 5 puntos.



Busque 10 palabras con acento prosódico y 10 palabras con acento ortográfico.

- |          |           |          |           |
|----------|-----------|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____  | 1. _____ | 6. _____  |
| 2. _____ | 7. _____  | 2. _____ | 7. _____  |
| 3. _____ | 8. _____  | 3. _____ | 8. _____  |
| 4. _____ | 9. _____  | 4. _____ | 9. _____  |
| 5. _____ | 10. _____ | 5. _____ | 10. _____ |

## REGLAS GENERALES DE LA ACENTUACIÓN

De acuerdo con la posición de la sílaba tónica, las palabras se clasifican en: agudas, graves y esdrújulas.

**Las palabras agudas** tienen la sílaba tónica en el último lugar. Se tildan cuando terminan en n, s o vocal. Las palabras agudas terminadas en y, con sonido de vocal y las monosílabas, no se tildan.

**Ejemplos:** llegó, también, virrey, pan.

**Las palabras graves o llanas** son aquellas palabras en las que se carga la voz en la penúltima sílaba. **Ejemplos:** Gómez, sapo, cortina.

Las palabras graves llevan tilde cuando terminan en cualquier consonante, menos n o s. **Ejemplo.** Lápiz, cárcel, débil.

**Las Palabras esdrújulas** son aquellas palabras en las que se carga la voz en la antepenúltima sílaba. Estas palabras siempre llevan tilde (acento gráfico). Ejemplos: mágica, pájaro, mamífero, música, matemática.

**Actividad no. 8.** Encuentre en la sopa de letras palabras agudas, graves y esdrújulas. Clasifíquelas y tídelas de ser necesario. Valor 5 puntos.



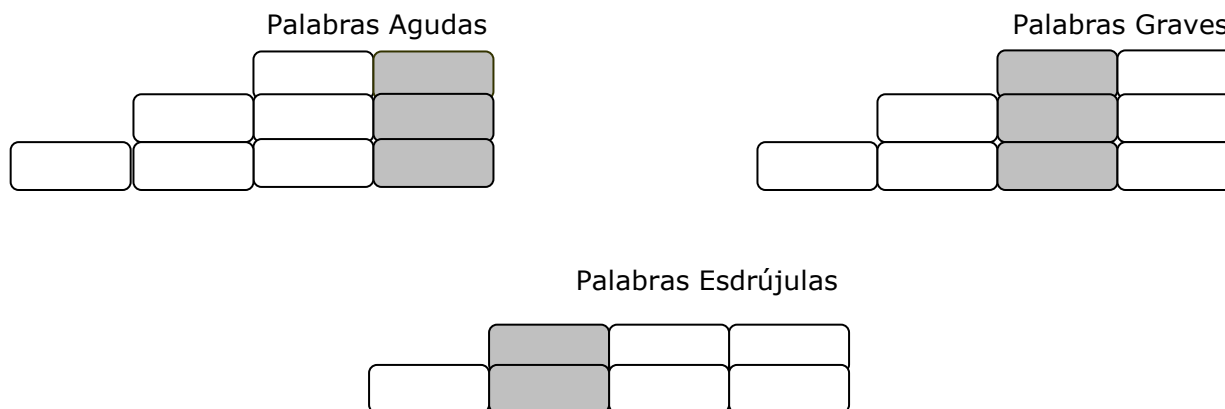
A	S	O	L	I	D	O	Z	B	I	C
Z	O	D	M	C	R	A	T	E	R	K
U	F	F	C	A	L	C	E	T	I	N
C	A	G	N	P	E	N	D	U	L	O
A	T	O	M	A	L	O	P	N	H	L
R	C	E	S	P	E	D	P	W	B	E

**Actividad no. 9.**

Escriba las palabras del recuadro en las casillas que corresponden. Tome en cuenta que la sílaba tónica de cada palabra debe quedar en el recuadro sombreado.



Noche    dormir    estaba    apagó    Cándido    enfadado    estómago    transportaras



## LA TILDE DIACRÍTICA

Sirve para diferenciar palabras que se escriben de la misma forma pero tienen significados diferentes.

Ejemplo:

Llegamos más lejos, mas no los encontramos. **MÁS** = Cantidad. **MAS** = Pero.

Él	Pronombre personal	Él llegó primero.
El	Artículo	El premio será importante.
Tú	Pronombre personal	Tú tendrás futuro.
Tu	Adjetivo posesivo	Tu regla es de plástico.
Mí	Pronombre personal	A mí me importas mucho.
Mi	Adjetivo posesivo	Mi nota es alta.
Sé	Verbo ser o saber	Ya sé que vendrás.
Se	Pronombre	Se marchó al atardecer.
Sí	Afirmación	Sí, eso es verdad.
Si	Condicional	Si vienes, te veré.
Dé	Verbo dar	Espero que nos dé a todos.
De	Preposición	Llegó el hijo de mi vecina.
Té	Planta para infusiones	Tomamos un té.
Te	Pronombre	Te dije que te ayudaría.
Más	Adverbio de cantidad	Todos pedían más.
Mas	Equivale a "pero"	Llegamos, mas había terminado.
Sólo	Equivale a "solamente"	Sólo te pido que vengas.
Solo	Indica soledad	El niño estaba solo.
Aún	Equivale a "todavía"	Aún no había llegado.
Aun	Equivale a "incluso"	Aun sin tu permiso, iré.
Por qué	Interrogativo o exclamativo	¿Por qué te callas? ¡Por qué hablas tanto!
Porque	Responde o afirma	Porque quiero destacar.

Porqué Cuando es nombre Ignoraba el porqué.

### Actividad no. 10.

Tilda la palabra destacada si corresponde.

- Tú me conoces bien, por más que quieras no cambiare de opinión.
- De lo mejor de sí, es la premisa de mi familia.
- Hemos buscado mucho y aun no encontramos el libro que el necesita que le dé.
- Quisiera mas pan, mas se que contiene muchos carbohidratos.



### Tercera Evaluación.

#### Escala de Rango.

#### Evaluación.

Valor 20 pts.

1= Nunca. 2= Raramente. 3= Algunas veces. 4= Casi siempre. 5= Siempre.

Trabaja sus actividades de aprendizaje.	Entrega puntual las Actividades.	Asiste a todas las clases.	Respeto a su maestra y compañeros.	Cumple con su material de trabajo. Folleto, cuaderno, etc.	Respeto las normas del colegio.	Trabaja bien con otros estudiantes.	Muestra valores con todos sus compañeros.
---	----------------------------------	----------------------------	------------------------------------	--	---------------------------------	-------------------------------------	---

### LA TILDE ENFÁTICA

Sirve para distinguir la función de algunas palabras que generalmente se utilizan en las oraciones interrogativas y exclamativas. Estas palabras son: quien, como, que, cuando, donde, por que, cual, cuan y cuánto. Se tildan cuando se utilizan en una frase que expresa una interrogante o exclamación. En la respuesta de una pregunta, no deberán tildarse.

#### Por ejemplo:

¿Cuándo vendrás a visitarme? Cuando este de vacaciones.

¡Que hermoso paisaje!

### Actividad no. 11.

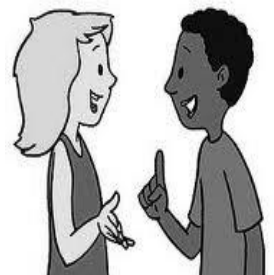
Completa las frases con las palabras del recuadro.

Quién-quien    qué-que    cómo-como    cuándo-cuando

¿\_\_\_\_\_ viene mañana a comer?

Mi tía Lily, a \_\_\_\_\_ quien ya conoces.

¿\_\_\_\_\_ vendrás?



¿\_\_\_\_\_ salga del trabajo.

¿\_\_\_\_\_ van a hacer?

Tenemos\_\_\_\_\_ terminar una investigación.

¿\_\_\_\_\_ lo presentaran?

\_\_\_\_\_ me lo indico el maestro.

## LA TILDE EN LOS DIPTONGOS

Un diptongo se forma cuando hay 2 vocales en una misma silaba.

En un diptongo debe combinarse una vocal abierta con dos cerradas una cerrada o una abierta o dos cerradas. Dos vocales abiertas no forman diptongos.

Los diptongos posibles son: ai, au, ei, eu, oi, ou, ui, iu, ia, ua, ie, ue, io, uo.

Ejemplo: comedia, piojo, fuego, residuo, pausa, paisaje, feudo y peine.

La acentuación de los diptongos sigue las reglas generales de acentuación.

- Si el acento de la palabra recae sobre una silaba con diptongo, la tilde se coloca sobre la vocal abierta (a,e,o). Ejemplo: co-reis, hus-ped.
- Cuando son dos vocales cerradas forman el diptongo, ui o iu, y la silaba debe ser tildada de acuerdo con las reglas de acentuación, la tilde se coloca en la segunda vocal.  
Ejemplo: cui-da-te, des-trui, je-sui-ta, des-tru-ir.
- Se exceptúan las formas verbales huí, huís, huía, huían y huías, así como sus equivalentes del verbo fluir, que se acentúan.
- Todas las palabras agudas terminadas en los diptongos ay, ey, oy se escriben sin tilde.  
Ejemplo: virrey, rey.

### Actividad no. 12.

Completa las palabras del texto con los diptongos apropiados. Acentúalos cuando sea necesario. Utiliza las palabras del cuadro.

ai	ei	oi	au	ui	eu	ou	ia
ie	io	ua	ue	uo	iu		

La asamblea empezó punt\_\_\_\_\_lmente. A las d\_\_\_\_\_cis \_\_\_\_s







Horas el maestro s\_\_\_\_\_rez paso lista y tuvo c\_\_\_\_\_dado de que todos firmaran su asistenc\_\_\_\_. El

motivo de la r\_\_\_\_n\_\_\_\_n f\_\_\_\_la organizac\_\_\_\_n del b\_\_\_\_le de graduac\_\_\_\_n.



**Actividad no. 13.**

Una, con diferentes colores, las sílabas que forman la palabra que corresponde a cada dibujo. Luego rellena la sílaba que contenga un diptongo.

	Pei	la	Fue	
	Mur	so	go	
	Ca	rra	cie	
	go		mión	

Escriba tres ejemplos para cada uno de los diptongos vistos en clase.

**Cuarta Evaluación.**

**Lista de cotejo.**  
**Autoevaluación.**  
**Valor 20 pts.**

No.	Criterios Por Evaluar.	SI/NO.
1.	Trabaje todas las actividades de aprendizaje.	
2.	Realice los ejercicios sin pedir copia.	
3.	Participe en clase.	
4.	Respete a mis compañeros y maestra.	
5.	Soy limpio y ordenado.	

